

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №43

г.Орска

**Утверждено**

Директор МОАУ

«СОШ № 43 г. Орска»

\_\_\_\_\_ **Е.В. Булычева**

« » 2024 г.

пр. №

Принято педагогическим советом протокол

« » 2024 г. протокол №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
"Деловой английский "  
направление "обще-интеллектуальное"  
для 9 класса  
срок реализации 6 месяцев

Учитель:

А.Ю.Гальцева

Программа рассмотрена на заседании школьного  
методического объединения  
Председатель МО \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Деловой английский» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с положением о рабочей программе педагога в МОАУ «СОШ № 43 г. Орска».

Рабочая программа разработана с учётом основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 43 г. Орска».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «СОШ № 43 г. Орска». (содержательный раздел).

### Цели и задачи

Основными **целями** и **з у ч е н и я** курса «Деловой английский» для 9 класса являются:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VIII классе;
2. формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологии
3. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
4. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
6. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

7. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

8. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

9. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

10. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
2. формирование и развитие языковых навыков;
3. формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

**Предметные задачи:**

1. Обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний.
2. Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
3. Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас.
5. Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

**Метапредметные задачи:**

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (написание письма).
6. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

**Личностные задачи:**

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.

2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
4. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

Программа «Деловой английский» предназначена в качестве курса по выбору общеинтеллектуального направления для учащихся 9 классов.

Возраст учащихся: 16 лет.

Сроки реализации программы: 6 месяцев.

Программа реализуется 2 модулями из расчета 2 часа в неделю в течение четверти. Из них на изучение теоретического материала отводится 8 часов, на практические занятия 16 часов. Часы практических занятий будут использованы для: развития умений говорения (6 часов), навыков письма (6 часов), грамматических навыков (4 часа).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** включают:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** включают:

- умение делать выписки из текста;
- умение писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- умение писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала занятия внеурочной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям положительных примеров;
- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и организация шефства как позитивного опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Используемые формы промежуточной аттестации:** проект, тест

### Содержание рабочей программы (1 модуль)

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.
2.	Организация коммуникации.	Официальный стиль общения, неофициальный стиль общения, Лексика тема «внешность», «знакомство», «одежда». Алгоритм создания визитной карточки. Презентация персональной визитной карточки. Электронное письмо официального характера. Выбираем работу, должность мечты. Как я провожу свободное время? Правило написания и говорения дат. Грамматика: наречия частотности и Present Simple.
3.	Рабочее место и командировки.	Лексика по теме «Предприятие». Выбираем работу. Диалогическая речь «Телефонные звонки», Лексика по теме «Путешествия». Диалогическая речь: «Отели, бронирование номеров». «Заказ билетов и бронирование номеров». Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков чтения с извлечением информации по теме «Отели»
4.	Добро пожаловать в компьютерный мир	Письма и документы, Особенности написания деловых писем. Правила пунктуации., монологическая речь. Диалогическая речь: Приглашения, прием гостей. ЛЕ по теме «современные технологии». Решение проблем в процессе телефонного разговора. Грамматика: Модальные глаголы. Present Simple (отрицание и вопрос).
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы

**Тематическое планирование курса «Деловой английский»  
(1 модуль)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Организация коммуникации.	8
3	Рабочее место и командировки.	8
4	Добро пожаловать в компьютерный мир	6
5	Итоговое занятие	1
ИТОГО: 24 часа		

**Тематическое планирование курса «Деловой английский»  
(2 модуль)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2	Организация коммуникации.	8
3	Рабочее место и командировки.	8
4	Добро пожаловать в компьютерный мир	6
5	Итоговое занятие	1
ИТОГО: 24 часа		

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Деловой английский»  
(1 модуль)**

№ п/п	Дата		Раздел	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.	Беседа Круглый стол	познавательная
2			<b>Организация коммуникации.</b> Официальный стиль общения. Лексика тема «внешность», «знакомство», «одежда».	Беседа. Теоретическое занятие	познавательная
3			Алгоритм создания визитной карточки. Презентация персональной визитной карточки.	Мини-проект	проектная
4			Электронное письмо официального характера.	Теоретическое занятие	познавательная
5			Выбираем работу, должность мечты.	Диспут Ролевая игра	Игровая деятельность
6			Как я провожу свободное время? Грамматические навыки	Беседа, викторина	Познавательная, игровая
7			<b>Рабочее место и командировки.</b> Лексика по теме «Предприятие». Развитие монологической речи по теме: «Обязанности начальника»	Беседа, Теоретическое занятие	познавательная
8			Диалогическая речь «Телефонные звонки». Совершенствование навыков аудирования. Видео-урок	Ролевая игра	игровая
9			«Путешествия». Диалогическая речь: «Отели, бронирование номеров». «Заказ билетов и бронирование номеров». Совершенствование навыков аудирования	Беседа. Инсценировка диалогов.	игровая
10			Развитие навыков чтения с извлечением информации, составление и предъявление монологического высказывания по теме: «Отели». Подготовка проекта	проект	проектная
11			<b>Добро пожаловать в компьютерный мир.</b> Письма и документы. Особенности написания деловых писем. Правила пунктуации.	Теоретическое занятие	познавательная
12			Приглашения, прием гостей. Организация конференции	Ролевая игра	Игровая
13			Модальные глаголы в диалогической речи.	Беседа. Инсценировка диалогов.	Игровая

14			ЛЕ по теме «современные технологии». Решение проблем в процессе телефонного разговора. Подготовка проекта	Конференция	Познавательная
15			Итоговое занятие. Проект	проект	Проектная

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Деловой английский»  
(2 модуль)**

№ П2/п3	Дата		Раздел	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Техника безопасности. Знакомство с программой модуля. Диагностика базовых знаний учащихся.	Беседа Круглый стол	познавательная
2			<b>Организация коммуникации.</b> Официальный стиль общения. Лексика тема «внешность», «знакомство», «одежда».	Беседа. Теоретическое занятие	познавательная
3			Алгоритм создания визитной карточки. Презентация персональной визитной карточки.	Мини-проект	проектная
4			Электронное письмо официального характера.	Теоретическое занятие	познавательная
5			Выбираем работу, должность мечты.	Диспут Ролевая игра	Игровая деятельность
6			Как я провожу свободное время? Грамматические навыки	Беседа	Познавательная, игровая
7			Заключительный урок по модулю. Коммуникативный практикум.	викторина	Игровая
8			<b>Рабочее место и командировки.</b> Лексика по теме «Предприятие». Развитие монологической речи по теме: «Обязанности начальника»	Беседа, Теоретическое занятие	познавательная
9			Диалогическая речь «Телефонные звонки». Совершенствование навыков аудирования. Видео-урок	Ролевая игра	игровая
10			«Путешествия». Диалогическая речь: «Отели, бронирование номеров».	Ролевая игра	игровая
11			«Заказ билетов и бронирование номеров». Совершенствование навыков аудирования. Подготовка проекта	Беседа. Инсценировка диалогов.	игровая
12			Защита проекта	проект	проектная
13			Развитие навыков чтения с извлечением информации, составление и предъявление монологического высказывания по теме: «Отели».	Теоретическое занятие	познавательная

14			<b>Добро пожаловать в компьютерный мир.</b> Письма и документы. Особенности написания деловых писем. Правила пунктуации.	Ролевая игра	Игровая
15			Приглашения, прием гостей. Организация конференции	Беседа. Инсценировка диалогов.	Игровая
16			Модальные глаголы в диалогической речи.	Теоретическое занятие	Познавательная
17			ЛЕ по теме «современные технологии». Решение проблем в процессе телефонного разговора.	Конференция	Познавательная
18			Подготовка проекта	проект	Проектная
19			Итоговое занятие. Проект	Конференция	Познавательная