

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Орска»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОАУ  
«СОШ № 43 г. Орска»  
\_\_\_\_\_/Е.В. Булычева  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 года

## **Рабочая программа**

### **«Ступенька к школе»**

(в рамках дополнительных платных образовательных услуг)

Составлена:  
МО учителей начальных классов  
МОАУ «СОШ № 43 г. Орска»

## Пояснительная записка

**Цель дошкольной подготовки:** всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### Основные задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

### Планируемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование готовности к систематическому обучению,
- благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

### Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

### Основными принципами программы «Ступеньки к школе» являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность.

Программа рассчитана на детей 5,5 - 6-летнего возраста. Ведущий метод работы с детьми – игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что

материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Программа «Ступеньки к школе» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий: серия рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки»

- Математика часть 1, 2
- Русский язык часть 1, 2

### **Учебный план «Ступеньки к школе»**

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов
Математика	«Введение в математику»	2	24	48
Русский язык	«Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму»	2	24	48
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

### **График проведения занятий**

- 2 раза в неделю (понедельник, среда) – 2 занятия по 40 минут с перерывами на отдых по 10 минут,
- время проведения занятий: с 17 - 00 до 18 - 30.

**Содержание программы** предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Раздел предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» направлен на сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа «Ступеньки к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим действиям и их результатам;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом

(иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

#### Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Календарно - тематическое планирование  
 «Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и  
ПИСЬМУ»

Часы	Тема занятия	Дата
<b>ДОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура.	
2	Понятие предложения. Сравнение и сопоставление форм предметов.	
3	Составление предложений и рассказов. Контур предмета и раскрашивание его внутри.	
4	Слог. Деление слов на слоги. Обведение контура предметов по точкам.	
5	Ударение. Ударный и безударный слоги. Прямые и наклонные линии, овалы, полуовалы.	
<b>БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД</b>		
6	Понятие буквы и звука. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. Гласные и согласные звуки. Обведение по контуру предметов в рабочей строке	
7	Буква и звук а, звук о. Чтение слогов и слов. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии.	
8	Буква и звук у, звук и. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
9	Буква и звук э, звук ы. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
10	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	
11	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
12	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
13	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов. Работа в рабочей строке.	
14	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	
15	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
16	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
17	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
18	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
19	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов. Составление и написание слогов.	
20	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
21	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	

22	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
23	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	
24	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов. Составление и написание слогов.	

Годовое тематическое планирование  
«Введение в математику»

Часы	Тема занятия	Дата
<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</b>		
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
4	Длина. Длиннее – короче.	
5	Закрепление пройденного материала.	
6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
7	Прямоугольник, квадрат.	
8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
9	Закрепление пройденного материала.	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.</b>		
10	Число и цифра 0. Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
11	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
12	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
15	Понятие «равенство». Знак «=».	
16	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
17	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -	
18	Закрепление пройденного материала.	
19	Число и цифра 6.	
20	Число и цифра 7.	
21	Число и цифра 8.	
22	Число и цифра 9.	
23	Число 10. Особенности записи числа 10.	
24	Закрепление пройденного материала.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников*

#### **Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.  
Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций.  
Работа может проводиться в парах и фронтально.

#### **Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.  
Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

#### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.  
Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:  
- Я знаю пять имен мальчиков:  
Саша - раз,  
Дима - два,  
Игорь - три,  
Денис - четыре,  
Володя - пять.  
Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

#### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.  
Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

#### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.  
Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

#### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

#### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.  
Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

#### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

**Игра 22. «Узелки на память»**

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.